

# Анкета

## претендента на участие в отборе центров развития личностного потенциала (2024 год)

*Уважаемые коллеги!*

*Обратите внимание, что в анкете 2 раздела, 11 страниц. Анкету можно заполнять в несколько этапов, прогресс сохраняется (для сохранения важно нажать на кнопку «Сохранить» (значок «дискета»)).*

*Красным в форме (в некоторых устройствах) обозначаются обязательные вопросы (красный не означает, что что-то неверно).*

*Перед заполнением рекомендуем посмотреть [инструкцию](#)*

## Раздел 1. Общие сведения об ОО

**1. Название ОО полное (по Уставу)**

**2. Название ОО сокращенное (по Уставу)**

**3. Регион**

**4. Населенный пункт**

**5. Локализация ОО**

- городская ОО
- поселковая ОО
- сельская ОО

**6. Уровни образования обучающихся в ОО (можно отметить несколько пунктов)**

- дошкольное
- начальное общее
- основное общее
- среднее общее
- среднее профессиональное

**7. Специфика ОО (можно отметить несколько пунктов)**

школа-интернат

ОО, в которой получают образование дети с ОВЗ

с педагогическими классами

с другими специализированными программами

**8. Кол-во обучающихся/воспитанников в ОО:**

всего вовлеченных в события в рамках Программы РЛП  
(в т.ч. события проекта «Мастерские роста»)

**9. Проводятся ли в вашей ОО занятия по УМК СЭР?**

да

нет

*9.1 Если в вопросе 9 ответ «да» (занятия проводятся):*

**Кол-во детей, принимающих участие в занятиях по УМК СЭР (дошкольники / младшие школьники)**

**Занятия по УМК СЭР проводятся как:**

уроки (внесены в расписание)

занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности

занятия в рамках дополнительного образования

занятия в рамках внеурочной деятельности

другое — укажите свой вариант

**10. Проводятся ли в вашей ОО занятия по УМК РЛП?**

да

нет

*10.1 Если в вопросе 10 ответ «да» (занятия проводятся):*

**Кол-во детей, принимающих участие в занятиях по УМК РЛП (младшие подростки / старшие подростки)**

**Занятия по УМК РЛП предлагаются как:**

уроки (внесены в расписание)

занятия в рамках дополнительного образования

занятия в рамках внеурочной деятельности

другое - укажите свой вариант

**11\*:** В случае, если в вашей ОО реализуется проект «Мастерские роста», укажите перечень мастерских в ОО и кол-во вовлеченных в каждую мастерскую детей\*

*\*вопрос только для участников Мастерских роста*

## **12. Кол-во педагогических работников в ОО:**

всего

вовлеченных в реализацию Программы РЛП/  
проекта «Мастерские роста»

### **12.1 Суммарное кол-во педагогических работников в ОО, прошедших или проходящих обучение:**

— по программе повышения квалификации (далее — ППК) «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды»

— ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»

— ППК «Мастерские роста: развитие личностного потенциала учащихся в системе воспитывающей деятельности школы» (любой трек – 36 или 72 ч.)

— ППК «Культура взаимодействия и управления в лично-развивающей образовательной среде» (40 ч.), «Культура взаимодействия и особенности педагогической деятельности в лично-развивающей образовательной среде» (40 ч.), «Культура взаимодействия и поддержка социально-эмоционального развития детей в образовательной среде» (36 ч.)

— ППК «Создание лично-развивающей образовательной среды в профессиональных образовательных организациях (педагогических колледжах)»

— в магистратуре «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в одном из вузов исследовательского консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»

— на открытых образовательных курсах (на платформах Edutoria, раздел «Обучение» портала [teacher.vbudushee.ru](http://teacher.vbudushee.ru))

## **13. В образовательной организации созданы ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества)?**

Да

Нет

**Если да, укажите темы, над которыми ведется работа в ПОС в данный момент**

**14. Укажите локальные нормативные акты, регулирующие реализацию Программы РЛП/проекта «Мастерские роста» в ОО в данный момент** (например, приказ директора о реализации управленческого проекта, приказ о стимулировании участия педагогического коллектива в реализации проекта создания ЛРОС и т.д. и т.п.)

**15. Команда ОО проводит исследования образовательной среды?**

Не проводит

Проводит не регулярно

Проводит систематически (ежегодно)

**16. Педагог-психолог ОО сопровождает реализацию Программы с целью профессиональной поддержки и консультирования участников образовательных отношений в период изменений?**

Психолог не привлечен

Редко проводит консультации, участвует в проведении мероприятий, событий в рамках Программы

Регулярно проводит консультации, участвует в проведении мероприятий, событий в рамках Программы

В ОО нет штатной ставки педагога-психолога

**17. В составе команды ОО, реализующей Программу РЛП, есть наставник, прошедший обучение или обучающийся в настоящий момент?**

Да

Нет

**18. Куратор заявки ОО на включение в состав сети центров РЛП:**

(важно! Именно на этого человека просьба приложить заполненное согласие на обработку ПДн)

Фамилия, имя, отчество

Должность и место работы

Адрес электронной почты

Номер мобильного телефона

## **19. Самопрезентация**

[См. рекомендации по подготовке презентации](#)

### **Укажите ссылку на видеофайл**

(в случае, если вы подготовили самопрезентацию в видеоформате)

### **ИЛИ**

### **Внесите текст самопрезентации**

(в случае, если вы подготовили самопрезентацию в текстовом формате)

## Раздел 2. Сферы изменений в ОО, планирующей получить статус ЦРЛП

Изменения в ОО, получающих статус ЦРЛП, происходят в четырех ключевых сферах:

1. Культура организации
2. Личностное и профессиональное развитие педагогов
3. Пространственно-предметная среда ОО
4. Содержание и организация образовательной деятельности

### Сферы изменений в ОО



- Опишите, какие изменения произошли в вашей образовательной организации после вступления в Программу РЛП и благодаря чему.
- Укажите, какие из перечисленных изменений в каждой сфере уже реализованы в вашей ОО, и/или опишите свои авторские находки.
- Опишите не более 3 примеров изменений в каждой сфере.

См.далее

## **1. Трансформация культуры образовательной организации,**

т.е. изменения во взаимоотношениях между всеми участниками образовательных отношений в соответствии с ценностями Программы РЛП: разнообразие, диалог, доверие, открытость к изменениям, самоопределение, инициатива и созидание

Вы можете описать свои опыт следующих изменений и/или описать свои авторские решения и находки:

- В образовательной организации поддерживаются и реализуются/учитываются детские инициативы.
- В образовательной организации реализуются/учитываются родительские инициативы.
- Разработаны механизмы партнерского взаимодействия с родителями.
- «Соглашение о взаимоотношениях» (инструмент Программы РЛП) действует на уровне управленческой команды, педагогического коллектива, классов/групп и регулирует разрешение сложных ситуаций.
- В ОО действует детское самоуправление. В ОО принято распределение (или осуществлено перераспределение) сфер ответственности между разными участниками образовательной деятельности (детьми, педагогами, администрацией), делегирование.

## **2. Личностное и профессиональное развитие управленцев и педагогов**

образовательной организации осуществляется в соответствии с ценностями Программы РЛП: разнообразие, диалог, доверие, открытость к изменениям, самоопределение, инициатива и созидание.

Вы можете описать свои опыт следующих изменений и/или описать свои авторские решения и находки:

- В образовательной организации реализуются/учитываются инициативы педагогов, связанные с развитием личностного потенциала.
- Созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС).
- Существует система горизонтального обучения педагогов. Результаты работы участников Программы транслируются на общепедагогических мероприятиях в ОО.
- Открытость ОО в профессиональном сообществе проявляется через диссеминацию опыта работы по Программе РЛП.
- Лучшие практики работы с технологиями/инструментами/образовательными решениями Программы описываются, систематизируются для последующего знакомства и использования другими педагогами.



### **3. Преобразование пространственно-предметного компонента среды**

в соответствии с ценностями Программы РЛП: разнообразие, диалог, доверие, открытость к изменениям, самоопределение, инициатива и созидание.

Вы можете описать свой опыт следующих изменений и/или описать свои авторские решения и находки:

- Новые пространственные решения используются в соответствии с ценностями Программы РЛП.
- Решения, которые изменяют пространство ОО в сторону обогащения возможностями его трансформации и различными формами взаимодействия с ним.
- Вовлечение участников образовательных отношений в изменения пространства ОО.
- Использование в ОО образовательных решений Программы:
  - Кубрик,
  - Открытая стена и др.
- Трансформация пространства ОО с использованием рекомендованных в Программе РЛП технологий:
  - Соучастующее проектирование,
  - Эмоциональная оценка пространства ОО и др.

#### **4. Изменение содержания и организации образовательного процесса,**

т.е. включение новых инструментов, приёмов, форм развития личностного потенциала в образовательную деятельность осуществляется в соответствии с ценностями Программы РЛП: разнообразие, диалог, доверие, открытость к изменениям, самоопределение, инициатива и созидание.

Вы можете описать свой опыт следующих изменений и/или описать свои авторские решения и находки:

1. В образовательную деятельность интегрированы различные продуктивные решения Программы РЛП:

- Технология «Мастерские роста»,
- Хрестоматия художественной литературы,
- Онлайн-кинотеатр «Смотрим вместе»,
- Технология 4К,
- БМК,
- Педагогические техники по развитию универсальных компетенций для проектирования предметных занятий,
- Инструмент «Квадрат эмоций» и др.

2. Регулярно проводятся занятия по УМК «Школа возможностей» в соответствии с имеющимися в ОО уровнями образования:

- «Социально-эмоциональное развитие детей» на дошкольном уровне;
- «Социально-эмоциональное развитие детей» на уровне начального общего образования в ОО;
- «Развитие личностного потенциала подростков» на уровне основного и среднего общего образования.

3. Используется формирующее оценивание как инструмент рефлексии умений и проектирования развития.

4. Проводятся детско-родительские события и просветительские встречи (родительские собрания) на основе продуктивных решений Программы.

Уважаемые коллеги!

**Дальнейшие шаги:**

1. Сохраните данные в анкете: нажмите на кнопку «Сохранить» или значок дискеты в верхней панели файла;
2. Проверьте, что все обязательные поля заполнены;
3. Готовую заявку (3 документа: Анкету, Сопроводительное письмо, отсканированное Согласие на обработку персональных данных куратора) направьте на почту [cr1p@vbudushee.ru](mailto:cr1p@vbudushee.ru).

Если у вас возникли вопросы и необходима консультация, направьте письмо по почте [cr1p@vbudushee.ru](mailto:cr1p@vbudushee.ru)